

## **Estrategia metodológica para desarrollar la habilidad realizar examen físico en la práctica preprofesional de Licenciatura en Enfermería**

Dania María Expósito Marrero<sup>1</sup>, Olga Damaris Martín González<sup>2</sup>

1. Máster en Educación Médica Superior. Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Metodóloga de la Dirección de Formación Profesional de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Carretera Central km 4½, Camagüey, Cuba, 71 300, [mdania.cmw@infomed.sld.cu](mailto:mdania.cmw@infomed.sld.cu).
2. Licenciada en Enfermería. Profesor. Auxiliar. Metodóloga de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Carretera Central km 4½, Camagüey, Cuba, 71 300.

### **Resumen**

**Introducción:** La habilidad realizar examen físico constituye un aspecto esencial en la práctica preprofesional de Licenciatura en Enfermería. Sin embargo, se constatan dificultades con relación a su ejecución. **Objetivo:** Elaborar una estrategia metodológica para desarrollar la habilidad realizar examen físico en la práctica preprofesional de Licenciatura en Enfermería. **Material y método:** Se realizó una investigación de desarrollo encaminada al perfeccionamiento del proceso docente educativo, en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso escolar 2015-2016. La población estuvo conformada por 160 estudiantes del municipio Camagüey de la Práctica Preprofesional de la Licenciatura en Enfermería y 21 profesores de los escenarios de formación docente-asistenciales. Los métodos utilizados para el diagnóstico fueron el análisis documental, la entrevista a informantes claves y la encuesta. Para la valoración de la propuesta se empleó el método de criterio de expertos. **Resultados:** El diagnóstico mostró insuficiencias en el desarrollo de la educación en el trabajo y en la formación y desarrollo de la habilidad. A partir de este ello se elaboró la estrategia metodológica que contiene un sistema de talleres dirigidos al colectivo de profesores sobre la formación y desarrollo de las habilidades profesionales, y la educación en el trabajo. **Conclusiones:** La estrategia fue valorada por los expertos como muy adecuada para la preparación de profesores de la práctica preprofesional en

aspectos metodológicos y didácticos, con vistas a reducir el insuficiente desarrollo de la habilidad.

**Palabras clave: examen físico; educación en el trabajo; habilidad profesional; estrategia metodológica.**

## **Introducción**

La universidad, como institución formadora, es la encargada de preservar, desarrollar y difundir la cultura en correspondencia con las exigencias de estos tiempos, y en especial, la universidad cubana, demanda cambios en la concepción, ejecución y evaluación de sus procesos, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita.<sup>1</sup> Por tanto, su propósito fundamental es el desarrollo de competencias, que integren el saber, saber hacer y ser, además de desarrollar la personalidad del futuro profesional.<sup>2</sup>

En la educación médica superior cubana, el diseño curricular como proyecto educacional, se concreta para el contexto social donde se desarrolla, identificando las necesidades y problemas de salud de la población; el perfil del profesional a formar, que incluye las funciones, tareas y necesidades del profesional al egresar y toma como base el nivel de competencia a alcanzar en su desempeño.<sup>2,3</sup>

Corresponde a la Universidad Médica la responsabilidad, como parte esencial de su encargo social, preparar profesionales capacitados para solucionar problemas de salud de la población, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones como un profesional crítico, reflexivo y con un intelecto científicamente formado, capaz no solo de adaptarse a los escenarios futuros sino de ser un promotor de cambios y transformaciones.<sup>4,5</sup>

En la Educación Médica Superior, la Licenciatura en Enfermería es una de las profesiones que se distingue por el modo de actuación, el cual se concreta esencialmente en cuatro dimensiones fundamentales: el cuidado de enfermería, la persona (familia y comunidad), la salud y el entorno.<sup>5</sup>

Los estudios universitarios de enfermería comenzaron en Cuba en el año 1976,<sup>5-8</sup> y desde su surgimiento, se ha proyectado con elevada pertinencia social en la formación de profesionales con capacidad para resolver una gama importante de problemas; que en su

currículo han puesto siempre de manifiesto los principios de la Educación Superior Cubana de la unidad de lo educativo y lo instructivo y de la teoría con la práctica, que tienen fuerte tradición y raíces en el pensamiento martiano,<sup>9</sup> lo que se logra principalmente con la aplicación de la educación en el trabajo como forma organizativa predominante, y principio rector del proceso de formación de los profesionales de la salud en Cuba.<sup>10</sup>

El proceso docente educativo de pregrado se estructura curricularmente de forma disciplinar que se identifica con el objeto de la profesión y constituyen instrumentos fundamentales para la formación de la lógica del pensamiento profesional, así como los contenidos que completan la formación integral del egresado.<sup>11,12</sup>

En el plan de estudio, la disciplina Enfermería en su carácter de disciplina principal integradora se extiende como eje vertical con 13 asignaturas y el enfoque en sistema del proceso de formación de la disciplina permite que los objetivos y contenidos esenciales se estructuran vertical y horizontalmente en años académicos y ciclos de formación hasta la Práctica Preprofesional.<sup>11,12</sup>

Este enfoque sistémico del proceso formativo abarca todos los aspectos relacionados con el cuidado de la persona sana o enferma, familia y comunidad, teniendo como marco referencial las funciones, competencias y desempeño que aparecen descritos con toda amplitud en las diferentes asignaturas que a su vez tributa al resto de las disciplinas, para lograr la interdisciplinariedad mediante la inserción de las estrategias curriculares.<sup>11-13</sup>

Los principios fundamentales que sustentan la formación son la prioridad de los aspectos de carácter educativo en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y trabajo que han caracterizado la formación del licenciado en enfermería con la adopción de la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental, aspecto que históricamente se ha mantenido en las carreras de Ciencias Médicas.<sup>13,14</sup>

La Práctica Preprofesional es la asignatura con la que culmina la disciplina Enfermería y la carrera. Esta representa un momento integrador en la formación de los futuros licenciados, pues además de completar y consolidar los conocimientos y habilidades, constituye la etapa en la que se integran los modos de actuación para el desempeño de las funciones asistencial, docente, administrativa e investigativa que corresponden al futuro profesional; en los que debe poner de manifiesto la formación científica, tecnológica y humanista recibida a lo largo de la carrera. Se caracteriza por el alto nivel de independencia del

estudiante en la gestión de su formación, que implica la necesidad de que la planificación y control del proceso por parte de los profesores alcance un alto grado de desarrollo y responda a las necesidades personalizadas de cada estudiante.<sup>12</sup>

El sistema de conocimientos y habilidades está estructurado atendiendo a las cuatro rotaciones Médico Quirúrgica, Pediatría, Ginecobstetricia y Atención Primaria de Salud. En las orientaciones metodológicas de cada rotación se hacen precisiones adicionales acerca del tratamiento de los contenidos organizando por semanas las actividades dentro de cada rotación.

La educación en el trabajo se realiza con flexibilidad como enseñanza incidental dentro de la temática que debe vencer el estudiante, pues siempre depende de las situaciones reales que se presentan en los servicios donde se encuentre realizando la rotación.<sup>12</sup>

La necesidad de que el estudiante garantice la realización de las actividades de estudio individual según los contenidos de estudio, aun cuando no coincidan con situaciones reales disponibles en ese momento permite trabajar con situaciones simuladas, con independencia de que se refuercen de forma incidental, como suele ocurrir en la educación en el trabajo.

No existe una predeterminación de la metodología a utilizar, sino que cada profesor utilizará los medios y formas más adecuadas a las condiciones concretas en que trabaje, siempre que se logren los objetivos.

Para el colectivo de profesores esto constituye un reto pues tienen la misión de planificar, ejecutar y controlar el desarrollo de las actividades docentes para lograr una organización personalizada del proceso.

Todos los componentes del plan temático deben ser objeto de evaluación frecuente y final por cada rotación, tanto en la fundamentación de la actuación en las evaluaciones prácticas como en las evaluaciones teóricas.

Se debe destacar que es justamente en esta asignatura donde se consolidan los conocimientos y habilidades propios de la enfermería clínico quirúrgico, pediátrica y ginecobstétrica de nivel profesional, a partir de los precedentes del nivel técnico y la consolidación de la enfermería en la atención primaria de salud.<sup>12,15</sup>

Los profesores de cada rotación deben diagnosticar los aspectos que deben ser resueltos en la formación de habilidades de cada educando y completar la preparación teórica

mediante actividades de trabajo independiente, presentaciones de casos y fundamentación de la actuación durante la educación en el trabajo y así mejorar las habilidades técnicas de enfermería, según lo establecido en el modelo del profesional para el egresado de ese nivel y el desarrollo de las habilidades profesionales.

La habilidad realizar examen físico forma parte del sistema de conocimientos y habilidades de la disciplina Enfermería en la Práctica Preprofesional y constituye una de las fuentes valiosas de recogida de información en la primera etapa del método científico de actuación del profesional de enfermería; el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).<sup>6,7</sup>

En la práctica del ejercicio, la autora principal, como profesora y Presidente de tribunal en los exámenes estatales de la Licenciada en Enfermería, conjuntamente con profesores de años experiencia han evidenciado dificultades al realizar la habilidad de realizar examen físico en los estudiantes de la práctica preprofesional de la carrera Licenciatura en Enfermería, lo que pone de manifiesto una contradicción en el proceso de formación y el desarrollo de la habilidad en la educación en el trabajo.

Por lo que el objetivo del presente estudio fue elaborar una estrategia metodológica para desarrollar la habilidad realizar examen físico en la práctica preprofesional de la Licenciatura en Enfermería.

El aporte práctico de la investigación está dado por el hecho de que la Estrategia Metodológica, proporciona una herramienta que está relacionada con el incremento del grado de preparación de los profesores para el desarrollo en los estudiantes de la habilidad realizar examen físico desde la práctica preprofesional.

Por su parte, la novedad científica se expresa a partir del estudio de diferentes tendencias en el desarrollo de las habilidades de acuerdo a la bibliografía consultada, así como la introducción de una estrategia metodológica para el desarrollo de la habilidad realizar el examen físico en los estudiantes de la práctica preprofesional de la Licenciatura en Enfermería a partir de las invariantes funcionales de sus componentes estructurales.

## **Material y método**

Se realizó una investigación de desarrollo encaminada al perfeccionamiento del proceso docente educativo, en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el curso escolar 2015-2016.

Como objeto de estudio se estableció el desarrollo de habilidades profesionales en el proceso de enseñanza aprendizaje y como campo de acción la habilidad profesional realizar examen físico en la práctica preprofesional de la Licenciatura en Enfermería.

La población estuvo conformada por 160 estudiantes del municipio Camagüey de la Práctica Preprofesional de la Licenciatura en Enfermería y 21 profesores de los escenarios de formación docente-asistenciales (informantes claves).

Los métodos utilizados fueron:

- El análisis documental, aplicado a programas, actas de colectivos de asignatura, tabulación de errores e informes de promoción de los cursos 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 y 2014/2015.
- La entrevista a informantes claves: Aplicada a profesores para determinar el estado de la habilidad realizar el examen físico en la práctica preprofesional en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.
- La encuesta: Aplicada a estudiantes con el objetivo de corroborar y enriquecer los datos aportados por la entrevista.
- El criterio de expertos: Empleado para la valoración de contenido de la metodología. Para ello, fueron seleccionados 15 profesores de la especialidad de enfermería, atendiendo a sus años de experiencia en la docencia, categoría docente, labor que realizan y superación posgraduada.

Tanto la entrevista como la encuesta y el criterio de expertos garantizaron la confidencialidad en el procesamiento de la información y su empleo únicamente con fines investigativos como principios éticos.

## **Resultados y discusión**

### **Diagnóstico**

Los profesores consideran que la calidad con que se realiza la habilidad examen físico por los estudiantes de la Práctica Preprofesional no es buena y la califican de regular y mala. Se plantea que los estudiantes carecen de las habilidades lógico intelectuales y esto dificulta el aprendizaje y por tanto el desarrollo de las habilidades propias de la carrera. Además, expresan que existen muchos factores que inciden en estos resultados como: la

poca preparación y auto preparación de los estudiantes y la falta de motivación y vocación por la carrera de enfermería.

Exponen la falta preparación de algunos profesores y tutores en el área clínica para enfrentar la docencia, que no se utilizan todas las modalidades de la educación en el trabajo para el desarrollo de la habilidad; no estar la habilidad incorporada al algoritmo de trabajo de la enfermera en las áreas asistenciales y no tener en cuenta que forma parte de la etapa de valoración del método científico dado por el PAE.

Los escenarios de formación para la educación en el trabajo carecen en su mayoría de las condiciones ideales para el desarrollo de las habilidades. Para realizar el examen físico existe dificultad con el esfigmo y el estetoscopio. La presión asistencial impide que los estudiantes desarrollen las habilidades y son utilizados como fuerza de trabajo sin atender las carencias de aprendizaje que presentan aún en esta etapa.

Los estudiantes expresaron que la educación en el trabajo no se cumple como está indicada, pues los estudiantes del último año son fuerza de trabajo. Expresan la necesidad que se dé más docencia, y que debe ser más profunda; hay tutores que no están bien preparados y los profesores son pocos. Se necesita que se demuestre la habilidad pues todo es teórico y en realidad muchos no lo saben hacer.

El examen físico lo deben demostrar los profesores de enfermería con un paciente; pues en su mayoría lo hace el médico, los profesores deben unificar criterios, pues en cada rotación se exige de forma diferente. Debería existir un profesor de enfermería preparado en cada rotación.

A modo de conclusión quedó demostrado que el desarrollo de la habilidad realizar examen físico en los estudiantes de la práctica preprofesional no se ha logrado con la calidad que exige el plan de estudio para egresar como profesionales con una alta calidad científica y preparados para prestar servicios a la sociedad, por lo que es necesario elaborar una estrategia metodológica que contribuya al desarrollo de la habilidad, desde la preparación de los profesores.

### **Fundamentación y etapas de la estrategia**

El término estrategia es empleado de manera frecuente en la literatura pedagógica, y a pesar de sus múltiples significados y definiciones se consideran incuestionables las

ventajas que su adecuado uso puede ofrecer en el perfeccionamiento de los procesos docentes.<sup>16,17</sup>

La estrategia permite la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de acciones que faciliten resolver problemas identificados en un determinado segmento de la actividad humana que condicionen contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas perspectivas que provienen de proyectos sociales y/o educativos determinado. En el diseño se implica la articulación dialéctica entre los objetivos o metas, perseguidas y la metodología o vías instrumentadas para alcanzarlas.<sup>18,19</sup>

La concepción y puesta en práctica de la presente estrategia metodológica, está determinada sobre la base de la necesidad inaplazable de organizar acciones metodológicas dirigidas a los profesores del colectivo de la asignatura Práctica Preprofesional del municipio Camagüey; la cual permita prepararlos en los aspectos relacionados con las acciones y operaciones para la formación y desarrollo de la habilidad realizar examen físico en los estudiantes de la práctica preprofesional.

Se debe partir de que el trabajo metodológico es la labor que realizan los profesores, apoyados en la didáctica en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso; jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos.

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Sus funciones principales son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo y el adecuado desempeño de estas funciones, tiene como sustento esencial lo didáctico, para garantizar el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

El colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico a este nivel y está constituido por los profesores que desarrollan la asignatura Práctica Preprofesional, cuyo propósito fundamental es lograr que se cumplan con calidad los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y los del año.

El aprendizaje del profesor de la práctica preprofesional en lo referido a cómo llevar al acto didáctico su experiencia y conocimiento, en las modalidades de la educación en el trabajo permitirá disminuir las insuficiencias que presentan los estudiantes al realizar la habilidad del examen físico.

De acuerdo con ello, el objetivo general de la estrategia es contribuir a la preparación de los profesores de la Práctica Preprofesional desde el trabajo metodológico en el colectivo de asignatura en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos para la formación y desarrollo de habilidades y en particular la de realizar el examen físico.

Para la estructuración de la propuesta de estrategia metodológica se partió del conocimiento del problema científico que dio origen a la misma y se desarrollarán las siguientes etapas:

**Primera Etapa:** Planeación y organización de la estrategia metodológica dentro del sistema de trabajo del colectivo de la asignatura y el plan de trabajo metodológico de los profesores de la Práctica Preprofesional en el municipio Camagüey.

**Objetivo:** Realizar acciones metodológicas encaminadas a la preparación de los profesores para el desarrollo de las habilidades profesionales.

**Acciones:**

1. Realizar inventario donde se registren cada uno de los problemas declarados en el diagnóstico con sus elementos causales y establecer orden de prioridad de los problemas
2. Confeccionar las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas y preparar las acciones según los niveles de desarrollo actual y potencial de cada escenario de formación
3. Elaboración de las precisiones metodológicas para el desarrollo de los talleres.
4. Reunión metodológica con los profesores del colectivo
5. Establecimiento del cronograma de trabajo y determinación de las posibles barreras para su realización

**Segunda Etapa:** Preparación metodológica de los docentes de la asignatura Práctica Preprofesional sobre el tema de las habilidades profesionales, formación y desarrollo de la habilidad realizar el examen físico mediante la implementación de un sistema de talleres.

**Objetivo:** Lograr la preparación sobre el tema de las habilidades profesionales, formación y desarrollo de la habilidad realizar el examen físico mediante la implementación de sistema de talleres.

**Acciones:**

1. Desarrollo de acciones metodológicas dirigidas a la planificación ejecución y control de las habilidades en la educación en el trabajo.
2. Control del cumplimiento de la planificación de las actividades de educación en el trabajo
3. Análisis sistemático del logro de los objetivos del programa y de las habilidades a través de la tarjeta de control y la comprobación de conocimientos de los estudiantes.
4. Desarrollo del sistema de talleres metodológicos.

**Propuesta de temas:**

- El trabajo metodológico del colectivo de asignatura dirigida a la formación y desarrollo de habilidades profesionales.
- La educación en el trabajo y las modalidades para la formación de habilidades profesionales en la Licenciatura en Enfermería.
- Las habilidades.
- Las habilidades profesionales. Formación y desarrollo.
- La habilidad realizar examen físico.

**Tercera Etapa:** Valoración de la estrategia metodológica.

**Objetivo:** Evaluar la efectividad de las acciones para la preparación de los profesores de la Práctica Preprofesional en los aspectos del proceso de formación y desarrollo de la habilidad realizar el examen físico.

**Acciones:**

1. Identificación de posibles errores y ejecución de auto correcciones de las acciones propuestas, mediante el papel protagónico de los profesores principales de cada rotación, bajo la asesoría de la profesora principal de la asignatura y jefa del departamento.
2. Comparación del nivel de correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en la preparación de los profesores.

## **Instrumentación de la estrategia**

Los recursos humanos y materiales que se utilizarán son pocos pues la estrategia se desarrollará directamente en el espacio de actividades laborales, o sea en el desarrollo del proceso docente educativo, educación en el trabajo y trabajo metodológico del colectivo.

Se proyecta un total de 12 sesiones de trabajo planificadas en los escenarios de formación de la práctica preprofesional donde participarán los profesores de los estudiantes del último año de la carrera (práctica preprofesional de 5to NMF y 4to CPT), y los profesores preparados como facilitadores de los talleres.

Para esto se consideraron las particularidades de las cuatro rotaciones y el tiempo de duración de acuerdo a lo indicado en el programa de estudio; las cuales se desarrollan en 10 semanas cada una.

Se iniciará con los aspectos teóricos en las tres primeras semanas del curso, utilizando profesores especialistas y con buenas prácticas y experiencia en el área clínica. Simultáneamente se utiliza el tiempo de las reuniones de colectivo de asignatura y de trabajo metodológico.

La preparación se realizará a través de talleres los cuales tendrán la particularidad de tener sesiones teorías y prácticas donde se realizarán numerosas acciones sobre la base de la actividad práctica, lo que permite modelar, demostrar y por tanto modificar los estilos, conductas y modos de actuación de los profesores en la enseñanza, formación y desarrollo de la habilidad en correspondencia con los aspectos didácticos y metodológicos establecidos.

Los talleres que se proponen contarán con la siguiente estructura:

- Tema
- Objetivo
- Sumario
- Métodos
- Medios
- Tiempo
- Introducción
- Desarrollo
- Forma de evaluación

- Bibliografía

El orden previsto para los talleres está en correspondencia con la lógica de atender aspectos generales y luego particulares. Los talleres mantienen un enfoque de sistema, por el estrecho vínculo y orden lógico entre ellos.

Seguidamente se expone el sistema de talleres propuestos:

**Taller 1.** Tema: El colectivo de asignatura y el trabajo metodológico.

**Taller 2.** Tema: La educación en el trabajo en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

**Taller 3.** Tema: Fundamentos didácticos y metodológicos para la formación y desarrollo de habilidades.

**Taller 4.** Tema: Las habilidades profesionales.

**Taller 5.** Tema: La habilidad realizar examen físico en la práctica de enfermería.

**Taller 6.** Tema: El examen físico desde la profesión de enfermería.

**Taller 7.** Tema: Desarrollo de la habilidad realizar examen físico en la educación en el trabajo de la práctica de enfermería.

Los talleres se valdrán de técnicas participativas, con vistas a favorecer la interacción y apropiación del conocimiento<sup>20</sup>. Un ejemplo correspondiente a la forma de presentarlos se ofrece en el anexo 1.

El aprendizaje por parte del profesor en lo referido a cómo trasladar al acto didáctico su experiencia y conocimiento, permitirá minimizar las insuficiencias que se presentan en la formación y desarrollo de la habilidad realizar examen físico, lo cual contribuye a que el docente sea capaz de utilizar su aprendizaje en función de una enseñanza más productiva a los estudiantes, así como el desarrollo de modos de actuación y competencia profesional de calidad en los mismos.

### **Evaluación de la estrategia**

Desde el punto de vista metodológico, la evaluación no solo se concibe como momento final de la estrategia, sino que está presente en el transcurso de la implementación, pues monitorea la efectividad de cada una de las acciones ejecutadas. Además, se valorará el desempeño del profesor en las diferentes modalidades de educación en el trabajo donde se ponga de manifiesto la habilidad desarrollada.

## Valoración de la Estrategia

Para obtener la validación de contenido de la metodología propuesta se utilizó el método de criterio de expertos y fueron seleccionados 15 profesores de la especialidad de enfermería, atendiendo a sus años de experiencia en la docencia, categoría docente, labor que realizan y superación posgraduada.

Luego de aplicada la encuesta prevista por el método, los resultados fueron los siguientes:

- El 86,7% de los especialistas tienen más de 20 años de experiencia en la docencia.
- El 80% de los especialistas poseen categoría docente de Profesor Auxiliar y el 20 % de Asistente.
- El 60% de los especialistas se desempeñan como metodólogos y el 40% como profesores.
- El 100 % tiene título de Máster en Ciencias y 2 Especialistas de Primer Grado.
- El 100% considera que es necesaria la Estrategia Metodológica dirigida a preparar los profesores de la Práctica Preprofesional de Enfermería sobre la formación y desarrollo de la habilidad realizar el examen físico en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería y que el objetivo propuesto es adecuado.
- En el primer aspecto relacionado con el objetivo de la estrategia, 86,7% (13) lo consideran muy adecuado y 13,4% (2) bastante adecuado.
- En el segundo aspecto relacionado con la Introducción, 80% (12) la consideran muy adecuadas y 13,3% (2) bastante adecuadas y 6,7% (1) adecuadas
- En lo relacionado con el diagnóstico los 15 especialistas lo consideraron muy adecuado. Con respecto a la planeación 80% (12) la consideran muy adecuada y 20% (3) bastante adecuada. La Instrumentación es considerada muy adecuada por el 80%(12) y bastante adecuada el 13,3%(2).
- En cuanto a la evaluación, 66,7%(10) la consideran muy adecuadas, 20 %(3) bastante adecuada y 13,3%(2) adecuada.
- Todos los especialistas valoran de forma positiva la estrategia metodológica, como alternativa para desarrollar la habilidad profesional realizar examen físico en los estudiantes de la práctica preprofesional de Licenciatura en Enfermería

- Se ofrecieron algunas sugerencias que se tomaron en consideración para el perfeccionamiento y se considera que los talleres están bien estructurados y responden a las dificultades enunciadas en el diagnóstico

Los resultados obtenidos indican la posibilidad de emplear la estrategia metodológica que se propone con el objetivo de preparar a los profesores de la práctica preprofesional en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos, para la formación y desarrollo de habilidades y en particular la de realizar el examen en los estudiantes. Además de regular los modos de actuación que propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva de los educandos.

## **Conclusiones**

- La formación y desarrollo de la habilidad profesional realizar el examen físico por los estudiantes de la práctica preprofesional de Licenciatura en Enfermería es evaluada de regular y mal a causa de la falta de sistematicidad e insuficiente control y exigencia en la evaluación de la misma en la educación en el trabajo, falta de uniformidad de criterios de los profesores para su enseñanza; que en la mayoría de las ocasiones es teórica y se demuestra por los médicos.
- La inadecuada preparación de los profesores en aspectos metodológicos y de las modalidades de la educación en el trabajo de la especialidad para la formación y desarrollo de la habilidad en los estudiantes propicia no se reconozca por los estudiantes como fuente importante de información para los juicios e inferencias clínicas de enfermería en la valoración con vistas a identificar necesidades y/o problemas y planificar la atención de enfermería a través del método científico de actuación; el Proceso de Atención de Enfermería.
- La estrategia metodológica propuesta con el propósito de preparar a los profesores de la Práctica Preprofesional tiene en cuenta los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos para la formación y desarrollo de las habilidades y en particular la de realizar examen físico desde el trabajo metodológico y el colectivo de asignatura.
- La valoración de los especialistas permitió comprobar la validez de la estrategia metodológica para su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica preprofesional, como vía para contribuir al desarrollo de la habilidad realizar

examen físico por los estudiantes de la práctica preprofesional a fin de lograr la preparación del futuro egresado con las competencias profesionales que le exija la sociedad.

### Referencias bibliográficas

1. Díaz Canel Bermúdez M. La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. Actas de la Conferencia; 2012 feb. La Habana: MES; 2012.
2. Horruitiner SP. El modelo de formación. Rev. Ped. Univ. 2007; 2(4): 37- 42.
3. Brailovsky C, Centeno A. Algunas Tendencias Actuales en Educación Médica. Revista de Docencia Universitaria. REDU. [Internet]. 2012 [citado 16 ago. 2014]; 10: [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://redaberta.usc.es/redu>.
4. Reinoso Medrano T, Tamarit Díaz T, Pérez Hoz G. La formación de recursos humanos en salud necesarios para el mundo y los paradigmas vigentes. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 1 jun 2013]; 23 (4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400015&lng=es).
5. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Nuevo diseño curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. Plan de Estudio "D". Modelo del Profesional. La Habana: MINSAP; 2007.
6. Amaro Cano MC. Historia de la enfermería. La Habana: Ciencias Médicas; 2012.
7. Suárez Fuentes RR. Modelo de evaluación para el mejoramiento del ejercicio práctico del examen estatal en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2014.
8. Pernas Gómez. M. Modelo curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. 2004-2009 [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende; 2013.
9. Martí J. Escuela de Electricidad, La América, Nueva York, noviembre de 1883. En: Obras Completas. T 1. La Habana: Arte y Literatura; 1975. p. 282.
10. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel

Ilizástigui Dupuy. Educ. Med. Super. [Internet]. 2013 [citado 1 jul 2013]; 27(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412013000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000200011&lng=es).

11. Bello Fernández N, Fenton Tait MC, Rodríguez Mederos M, García Vázquez J, Niebla Pérez O, Leonard Castillo A. Programa de la disciplina. Carrera: Licenciatura en Enfermería Plan de Estudio "D". La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas. Vicerrectoría de Desarrollo; 2007.
12. Suárez Fuentes RR. Programa de la Asignatura Práctica Preprofesional Carrera: Licenciatura en Enfermería Plan de Estudio "D". La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas. Vicerrectoría de Desarrollo; 2010.
13. Consejo Internacional de Enfermeras. Las enfermeras: Una fuerza para el cambio un recurso vital para la salud. International Council of Nurses Ginebra, Suiza [Internet]. 2014 [citado 20 de sep. 2014]. Disponible en: [http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/ind/IND\\_Kit\\_2014\\_SP.pdf](http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/ind/IND_Kit_2014_SP.pdf).
14. Ilizastegui Dupuy F. Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica Cubana. En: Taller Nacional Integración de la Universidad Médica a la organización de salud, su contribución al cambio y al desarrollo perspectiva. La Habana: MINSAP; 1993.
15. Morales Ojeda R, Portal Miranda JA, Cobas Ruíz M, Struch Rancaño L, González Martín R, Luna Morales EC, et al Programa del médico y la enfermera de la familia. La Habana: Ciencias Médicas; 2011.
16. Cásavola H. El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. [CD-ROM] Madrid: Praxis; 1983.
17. Núñez Morales M. La estrategia como resultado científico. Camagüey: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación. Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz; 2011.
18. Rodríguez del Castillo MA, Rodríguez Palacio A. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: Armas Ramírez N de, Marimón Carranza JA, Guelmes Valdés EL, Rodríguez del Castillo MA, Rodríguez Palacios A, Lorences González J. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.

La Habana: Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas; 2014.

19. Bartutis Romero M. Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación universidad familia [tesis de maestría]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas. Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud; 2013.

20. Aguilera J. Técnicas participativas. Herramientas para el trabajo grupal. La Habana: Ecimed; 2011.

## **Anexo 1. Ejemplo de presentación de los talleres**

### **Taller 1**

**Tema:** El colectivo de asignatura y el trabajo metodológico.

**Objetivo:** Valorar la importancia del colectivo de asignatura y el trabajo metodológico.

**Contenido:** Colectivo de asignatura. Funciones. Trabajo metodológico. Importancia para la planificación, orientación y control del proceso docente educativo.

**Método:** Participativo a través de técnicas de trabajo en grupo.

**Medios:** Pizarra, presentación de diapositivas (PC) y documentos normativos del PEA

**Tiempo:** 2 horas

### **Introducción**

Presentación a través de técnicas participativas que permiten la integración entre los conocimientos teóricos y prácticos.

Se explicará la importancia del sistema de talleres para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en el desarrollo del proceso docente educativo y se orientará hacia el objetivo destacando la importancia del colectivo de asignatura y el trabajo metodológico dirigido a la preparación del profesor.

### **Desarrollo**

El facilitador comenzará exponiendo los aspectos teóricos del tema en la primera hora, favoreciendo en todo momento la participación de los profesores. En la segunda hora se distribuirán documentos normativos del proceso docente educativo y se realizará trabajo grupal para valorar las funciones del colectivo de asignatura y el trabajo

metodológico desde las diferentes formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje y las orientaciones del programa.

### **Conclusiones**

Se hará un resumen de la actividad y se enfatizarán los temas señalados en el desarrollo del taller potenciando los que presentaron mayor grado de dificultad y se solicitará a los profesores el criterio en relación con el valor del tema tratado para lograr la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje.

**Forma de evaluación:** Autoevaluación y Coevaluación

### **Bibliografía:**

- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución ministerial 210/2007 del MES. La Habana: MES; 2007.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de educación médica Superior. La Habana: MINSAP; 1998.
- Zilberstein Torucha J. Preparación pedagógica integral para profesores integrales. La Habana: Félix Varela; 2006.
- Landaluce Gutiérrez O. Pedagogía. La Habana: Ecimed; 2011.

### **Taller 7**

**Tema:** Desarrollo de la habilidad realizar examen físico en la educación en el trabajo de la práctica de enfermería.

**Objetivo:** Demostrar cómo enseñar la habilidad realizar examen físico mediante el cumplimiento de las etapas o momentos de dicho proceso.

**Introducción:** Rememoración de los momentos o etapas en la formación de las habilidades

**Contenido:** La formación y desarrollo de la habilidad realizar examen físico en los estudiantes.

**Método:** Modelación

**Medios:** Modelos

**Tiempo:** 2 horas

**Introducción**

Se partirá del desarrollo del taller anterior y además se explicará la forma de realización del taller final.

### **Desarrollo**

El desarrollo de la actividad es la demostración por parte de uno de los profesores de cómo enseñar la habilidad realizar examen físico a los estudiantes mediante la modalidad Atención de Enfermería, utilizando a los compañeros como modelo en el laboratorio. Al concluir se realizará una valoración de la actividad resaltando los aspectos que aún puedan presentar dificultad.

A modo de conclusiones el profesor realiza un recuento de todos los aspectos del taller y sugiere que se le dé seguimiento en la aplicación en la educación en el trabajo a través de visitas de control. Se aplica PNI para valorar el criterio de los profesores que participaron en los talleres y el logro de los objetivos, pues en cada actividad hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar y un valor a formar.